

## 《中庸》的思想教案

|                   |                                                     |      |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------|------|--|
| 课程名称              | 四书五经导读                                              | 课程代码 |  |
| 使用教材名称、编著者、出版社    |                                                     |      |  |
| 授课对象              | 所有专业      一 年 级      班                              |      |  |
| 课 题               | 《中庸》的思想                                             |      |  |
| 教学目的<br>基本要求      | 教学目的：<br>了解《中庸》的主要思想<br>基本要求：<br>掌握基本概念，如性命、道、教、诚、和 |      |  |
| 教学重点              | 《中庸》思想简析                                            |      |  |
| 教学难点              | 《中庸》的主要思想                                           |      |  |
| 教 法<br>教 具<br>课 件 | 教法：讲授法、文献法、问答法<br>教具：多媒体设备、板书<br>课件：《中庸》的思想         |      |  |

教学内容及进程:

## 一、《中庸》主要思想简析

### (一) 天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教

这是《中庸》开篇的第一句，涉及到性、命、道、教、中、和等重要概念。朱熹对此有很好的解释，值得反复揣摩：

性，即理也。天以阴阳五行化生万物，气以成形，而理亦赋焉，犹命令也。于是人物之生，因各得其所赋之理，以为健顺五常之德，所谓性也。率，循也。道，犹路也。人物各循其性之自然，则其日用事物之间，莫不各有当行之路，是则所谓道也。修，品节之也。性道虽同，而气禀或异，故不能无过不及之差，圣人因人物之所当行者而品节之，以为法于天下，则谓之教，若礼、乐、刑、政之属是也。盖人之所以为人，道之所以为道，圣人之所以为教，原其所自，无一不本于天而备于我。

从天地自然谈到了人的教化，可见中庸之道最终要落实在人之教化上。这也是儒家的一贯特色，儒家从来不是宗教，没有神性，所有的一切最终都要返回到人自身。人都有天性，天性各不相同，只要能够顺从天性，发自自然，运用于日常生活中，就是找到属于自己的人生道路。当然因为每个人成长环境的差异，性情上也会有所不同，或者急躁，或者舒缓，或者严谨，或者拖延，这样就有或过或不及的差异，圣人通过礼乐刑政等教化手段，对个人加以调节修正，这就是教育的宗旨。但是这种教育，一来需要落实到个人，不可空谈，二来需要遵循中和的理念。只有这样，才能“天地位焉，万物育焉”，天地自然而得位，万物欣欣而向荣。这种秩序源自自然，具有自然法赋予的正当性，推而言之，也可以理解为当今“可持续发展”的“生态文化”秩序的思想基础。

### (二) 慎独

表里如一是受到赞美的品行，所以俗语中才会批判那种“人前一套，背后一套”、“见人说人话，见鬼说鬼话”的两面派做法。环境对人有约束作用，不同的环境，意味着不同的动力或压力，人

补充说明

参考资料：

朱熹：《四书集注》，凤凰出版社，2005年。

的表现也就不同。其中，最困难的就是，在无人监督的环境下，仍然能够坚持平时的处事方式，光明磊落，不欺暗室。《中庸》称之为“慎独”，所以说：

君子戒慎乎其所不睹，恐惧乎其所不闻。莫见乎隐，莫显乎微，故君子慎其独也。

朱熹对此有解释：

独者，人所不知而已所独知之地也。言幽暗之中，细微之事，迹虽未形而几则已动，人虽不知而已独知之，则是天下之事无有著见明显而過於此者。是以君子既常戒惧，而於此尤加谨焉，所以遏人欲於将萌，而不使其滋长於隐微之中。

正因如此，慎独一直是君子的修身方式，即便身处隐僻之地，无人相识，仍然一如平日，毫不松懈；或者对于自己未曾耳闻目睹之事，心存敬畏，不敢大意。之所以如此，就是因为相信“道不远人”，自己信仰的大道与自己合而为一，不能须臾分离。因为，这才是真正的“道”。同样的话，在《大学》中也有表达：

小人闲居为不善，无所不至，见君子而后厌然，揜其不善，而著其善。人之视己，如见其肺肝然，则何益矣。此谓诚於中，形於外，故君子必慎其独也。

虽然竭力掩饰，但是无济于事。此所谓相由心生。

### （三）忠恕之道

《中庸》中的忠恕之道与《论语》《大学》一脉相传，既坚持己所不欲勿施于人的基本原则，更因为突出“诚”的宗旨，推崇内外合一，率性自然，不做作，不妄做，追求内心的安宁。人际之间如此，在天人关系上也是如此，所以才能不怨天尤人，心平气和，坦然面对身外的世界，这一点对于当代人也很重要。《中庸》原文为：

忠恕违道不远，施诸己而不愿，亦勿施於人。

君子之道四，丘未能一焉：所求乎子，以事父未能也；所求乎臣，以事君未能也；所求乎弟，以事兄未能也；所求乎朋友，先施

之未能也。

君子素其位而行，不愿乎其外。素富贵，行乎富贵；素贫贱，行乎贫贱；素夷狄，行乎夷狄；素患难，行乎患难；君子无入而不自得焉。

在上位不陵下，在下位不援上，正己而不求於人则无怨。上不怨天，下不尤人。故君子居易以俟命，小人行险以徼幸。

#### （四）至诚尽性

《中庸》认为，诚是天道；追求诚，是人道。人有七情六欲，有机心，有妄语，有权谋，常逐利。这些都是对“诚”的干扰。所以要有所选择，一旦确定，就要坚持不懈。这样才能充分发挥自己的本性，与人交往时能够得到他人的信任，倾盖如故，心意相知。推而言之，在学习知识技术、探索未知领域时，才能全身心投入，体会到极大快乐。到这时候，就可以充分体会天道运行的奥秘，人格无限放大，与天地混为一体。《中庸》原文云：

诚者，天之道也；诚之者，人之道也。诚者不勉而中，不思而得，从容中道，圣人也。诚之者，择善而固执之者也。

博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。

人一能之己百之，人十能之己千之。果能此道矣，虽愚必明，虽柔必强。

唯天下至诚，为能尽其性；能尽其性，则能尽人之性；能尽人之性，则能尽物之性；能尽物之性，则可以赞天地之化育；可以赞天地之化育，则可以与天地参矣。

#### （五）道不远人

道有天道，有人道，天道的落实，落脚点也在人。道是率性，性是天命，最终都归结于修道之教上。这是道不远人的理论依据。道或许有远近、疏密、人我、内外的区别，但是在根本上却一定围绕着人的提升与发展，关乎人的心灵与德性。如果完全无关，那不过是随手可得、也就转头可忘的外来知识，并不是真正解决人生疑惑的大道。《中庸》原文为：

道也者，不可须臾离也，可离非道也。

子曰：“道不远人。人之为道而远人，不可以为道。诗云：‘伐柯伐柯，其则不远。’执柯以伐柯，睨而视之，犹以为远。故君子以人治人，改而止。”

在此基础上，又提出“五达道”、“三达德”以及治国“九经”，都是围绕人的具体生活背景，提出纲领性的主张，切实解决个人、家庭、国家社会中存在的问题。原文如下：

天下之达道五，所以行之者三：曰君臣也，父子也，夫妇也，昆弟也，朋友之交也；五者天下之达道也。知、仁、勇三者，天下之达德也，所以行之者一也。或生而知之，或学而知之，或困而知之，及其知之之一也；或安而行之，或利而行之，或勉强而行之，及其成功，一也。

凡为天下国家有九经，曰：修身也，尊贤也，亲亲也，敬大臣也，体群臣也，子庶民也，来百工也，柔远人也，怀诸侯也。脩身则道立，尊贤则不惑，亲亲则诸父昆弟不怨，敬大臣则不眩，体群臣则士之报礼重，子庶民则百姓劝，来百工则财用足，柔远人则四方归之，怀诸侯则天下畏之。

## 二、《中庸》的当代价值

中庸思想以其不偏不倚不极端的思维方式，中正平和的价值构成，抵制放纵情感欲望，乃至一味的对理性的偏执，坚持辩证看待社会和人生，透析人性的弱点，使人类在西方文化价值之外，可以重新看待东方思想中的合理因素，避免在现代性的误区中，将人类引入过度的技术化、工具化和情欲论的歧途，从而有可能打开更高的生存形式。

今天众多的重要理念和政治命题，或多或少都与“中庸”相关。诸如：“修己以安人”、“修己以安天下”、“成己成物”、“过犹不及”、“通权达变”、“己所不欲，勿施于人”、“立己达人”，“居安思危”、“多难兴邦”，以及最近几十年提出的小康社会、与时俱进、和谐世界、互利共赢、人类命运共同体、双赢胜零和。

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <p>这是《中庸》的现代价值所在。</p> |  |
|-----------------------|--|