

## 《尚书》今古文问题及其影响教案

课程名称	四书五经导读	课程代码	
使用教材名称、编著者、出版社			
授课对象	专业	年级	班
课 题	《尚书》今古文问题及其影响		
教学目的 基本要求	<p>教学目的： 1. 了解《尚书》在中国史学史上的地位和作用</p> <p>基本要求： 1. 厘清《尚书》今古文问题</p>		
教学重点	《尚书》在中国史学史上的地位和作用		
教学难点	《尚书》今古文问题		
教 法 教 具 课 件	<p>教法：讲授法、文献法、问答法</p> <p>教具：多媒体设备、板书</p> <p>课件：《尚书》今古文问题及其影响</p>		

教学内容及进程:

## 一、今、古文《尚书》

### 1. 今、古文《尚书》的来历

济南伏生——今文尚书（28篇）

汉武帝时，鲁恭王刘余从孔子旧宅发现用先秦古文书写的《尚书》——古文尚书。孔安国用今文校读，多出16篇。（44篇）

### 2. 今、古文《尚书》之争

汉武帝末年，《古文尚书》献于朝廷。哀帝时，刘歆校书时发现，倡议立学官，引起今古文之争，刘歆的倡议未被采纳。

今古文两派学者在对文献的评价、诠释和研究方法上也都有着很大的分歧，这是造成今古文之间长期争论的根本原因。大体看，今文学派偏重于为政治服务，以六经为孔子政治思想所托，好阐发治国安邦的大道理；古文学派则更偏重于文献学范围内的研究。

### 3. 今古文《尚书》的真伪问题

西晋时《古文尚书》散亡。东晋元帝时豫章内史梅赜所献的《尚书》（伪古文尚书）（58篇）。宋以前的经学家多不怀疑，唐孔颖达作《尚书正义》就是根据这个本子；至宋吴棫、朱熹始疑之；至清阎若璩作《古文尚书疏证》，遍举其作伪的证据，这才定案，断为伪书。

清华简（2008）与《古文尚书》

## 二、《尚书》的地位和作用

### 1. 《尚书》是中国古代史籍的雏形。

基本上反映了当时的社会情况，保存了商周二代，特别是西周初期的不少重要史料。将其记录同甲骨文、金文等相参证，对于我们研究上古社会的政治、宗教、文化等问题，都有很高价值。

《牧誓》与利簋

### 2. 《尚书》在体例上的贡献

(1) 每一篇都有一个标题，每一个标题下都记述一个完整的人或事件，是纪事本末体的萌芽。

补充说明:

参考资料:

李民,王健:  
《尚书译注》,  
上海古籍出版社,2004  
年。

(2)《尚书》按朝代编排，每一个朝代又按帝王顺序排列文献先后，使人读后，能大致了解一个王朝的兴衰历史过程，实际上又开了编年体的先河。

(3)《尚书》中的《禹贡》作为中国最早的一篇地理志，又为后世书志体开了先例。（《史记·河渠书》、《汉书·地理志》）

运城职业技术大学大学人文教研室