经学的演变教案

课程名称	四书五经导读	课程代码	
使用教材名称、编著者、出版社			
授课对象	所有专业	一年级	班
课 题	经学的演变		
教学目的 基本要求	教学目的： 了解经学的演变 基本要求： 对学术与社会的关系有所认识		
教学重点	经学的演变简介		
教学难点	《五经》的名称演变及内涵		
教 法 教 具 课 件	教法：讲授法、文献法、问答法 教具：多媒体设备、板书 课件：《经学的演变》		

教学内容及进程:

一、五经之教

五经大多经过孔子修订整理，用于平时的教学活动。教学的手段因材施教，不愤不启，不悱不发，目的是激发学生内心的疑问，形成自己的独立见解和判断。并且通过教学相长，培养学者的仁心礼路，养成君子人格。

温柔敦厚，**诗教**也。疏通知远，**书教**也。广博易良，**乐教**也。絜静精微，**易教**也。恭俭庄敬，**礼教**也。属辞比事，**春秋教**也。故**诗之失愚**，**书之失诬**，**乐之失奢**，**易之失贼**，**礼之失烦**，**春秋之失乱**。其为人也，温柔敦厚而不愚，则深于诗者也。疏通知远而不诬，则深于书者也。广博易良而不奢，则深于乐者也。絜静精微而不贼，则深于易者也。恭俭庄敬而不烦，则深于礼者也。属辞比事而不乱，则深于春秋者也。《礼记·经解》

四书兴起之后，心性之学因其更能直指人心，而且注重修养的功夫，有门径可遵循，逐渐取代了五经的教育功能。士人更多的从《大学》《中庸》中领会修身、齐家、治国、平天下的道理和方法。

二、读四书次序

按照由浅入深的顺序，依次为《大学》《论语》《孟子》《中庸》。

程子曰：《大学》，孔氏之遗书，而初学入德之门也。

朱熹曰：某要人先读《大学》，以定其规模；次读《论语》，以立其根本；次读《孟子》，以观其发越；次读《中庸》，以求古人之微妙处。《大学》一篇有等级次第，总作一处，易晓，宜先看。《论语》却实，但言语散见，初看亦难。《孟子》有感激兴发人心处。《中庸》亦难读，看三书後，方宜读之。

《大学》既有“规模之大”，又有“节目之详”，其中的三纲领、八条目，是讲学习目的、学习内容、学习步骤和最终的功效，

补充说明

参考资料：

朱熹：《四书集注》，凤凰出版社，2005年。

是为学的“间架”和“修身治人底规模”。《论语》讲日常修德从政，《孟子》谈心论性，内容浩瀚广博，情理兼茂，正可以尽其蕴奥，充实《大学》的间架。《中庸》是谈玄说妙之书，讲“上达处多”，是形而上的学问，最后汇总于此，可以“求古人之微妙处”，进入理论探讨的高深层面。

现在市面上常见的《四书集注》，顺序大多为：《大学》《中庸》《论语》《孟子》。之所以如此，不过是因为《大学》《中庸》篇幅较短，书商刻印时为了方便，将二者并为一册，并无深意，却积非成是。

就四书与五经（或六经）的关系而言，二程、朱熹都认为四书是学习“六经之阶梯”，应当先读完四书，再读五经，“盖其难易、远近、大小之序，故如此而不可乱也”。

三、读书与功名

《论语》中也有通过读书求取功名之事，如子张学干禄（《为政》），子游为武城宰（《阳货》），但是孔门弟子并非人人入仕，甚至孔子本人对入仕也不是完全支持。《泰伯》篇记载孔子的话，说：“三年学，不至於谷，不易得也。”可见先秦时期儒家并未把读书与求取功名联系在一起。

自从汉武帝“罢黜百家、独尊儒术”之后，儒学开始官方化，通过考试获取利禄，成为读书人的普遍选择。无论是汉代的察举制，还是唐宋以后的科举制，莫不如此。南宋以后，作为标准考试教材，四书五经更是成为一字不可易的“圣经”，不容易怀疑，只能按照程朱的原意加以引申发挥。

元仁宗延祐二年（1315年），朝廷正式下诏，“四书五经”作为科举考试的用书，其官学地位正式确立。其中，“四书”用的便是朱熹的《四书章句集注》。而“五经”方面，《诗经》用朱氏的，《尚书》用蔡氏的，《周易》用程氏和朱氏两家的，《春秋》用“三传”和胡氏传，这些注疏都出自宋代理学家之手，只有《礼记》采用的是汉唐的注疏。

到了明代，明成祖敕修《四书五经大全》，以此作为明代的科举用书。“四书五经”作为科举考试用书，又进一步促进了学者对这些核心典籍的关注。

到了清代，康、雍、乾三朝官修的《御纂七经》，是清代科举考试的用书，也是汇编体的著作。其中《周易》《诗经》《尚书》《春秋》的宗尚、体例和《五经大全》一致，但取材范围扩展到明代末年。《三礼义疏》则采纳清代学者的研究成果，从而使“四书五经”系统的经典地位进一步巩固。

四、四书五经的现代价值

四书五经作为中国传统社会的核心经典，对中国文化影响巨大。即便在今天，城市化、信息化、民主化、多元化，早就成为现代社会的基本内涵，四书五经中的许多思想也早已过时，不再符合当代社会的需要，但是在提倡多元化的时候，如何突显本位文化？在宣扬信息化的时候，如何增强对信息的鉴别能力？在推崇民主化的时候，如何避免“多数人的暴政”？如何理解大于自由的宽容？在这些方面，四书五经仍能给我们提供许多启发和借鉴。

（一）忠恕之道

《里仁》：曾子曰：“夫子之道，忠恕而已矣。”

《颜渊》：子曰：“己所不欲，勿施于人。”

《雍也》：子曰：“夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。”

《大学》：是故君子有诸己而后求诸人，无诸己而后非诸人。所藏乎身不怒，而能喻诸人者，未之有也。

《中庸》：子曰：忠恕违道不远。施诸己而不愿，亦勿施于人。

当今世界是一个竞争的世界，也是以效率为核心竞争力的世界，但是一味强调竞争，就不会再有“孔融让梨”之类的谦让，一味追求效率，就会脱离对他人的包容与理解。己所不欲，勿施于人，这样的精神，即便在今天，也仍有积极意义。

（二）民本思想

《尽心下》：孟子曰：“民为贵，社稷次之，君为轻。”

《离娄下》孟子告齐宣王曰：“君之视臣如手足；则臣视君如腹心；君之视臣如犬马，则臣视君如国人；君之视臣如土芥，则臣视君如寇讎。”

《梁惠王上》：齐宣王问曰：“汤放桀，武王伐纣，有诸？”孟子对曰：“於传有之。”曰：“臣弑其君，可乎？”曰：“贼仁者谓之贼，贼义者谓之残，残贼之人谓之一夫。闻诛一夫纣矣，未闻弑君也。”

这样的言论自然不受统治者喜欢，朱元璋以四书五经开科取士，却不能容忍孟子这样的叛逆之言，下令对《孟子》进行删节，却从反面显示出孟子思想的伟大之处，人民以及爱惜人民的仁政，才是王道。权力只能隶属于此，而非自以为主人。

（三）五服制度

中国是一个重视家族伦理的社会，但是家族的形成与维护，却依赖《仪礼·丧服》中记载的五服制度，由亲及疏，由近及远，各有伦次，秩然不紊。《礼记》中有十几篇专门解释丧葬之礼，可见其在古代社会的重要性。

（四）修齐治平

见于《大学》，对于古代的读书人影响极大，把个人修身与家族、国家乃至天下联系起来，国家兴亡匹夫有责，士不可不弘毅，任重而道远，担当精神，天下为公，诸多重要理念，皆从此来。