

关于《春秋》教案

课程名称	四书五经导读	课程代码	
使用教材名称、编著者、出版社			
授课对象	专业	年级	班
课 题	关于《春秋》		
教学目的 基本要求	教学目的： 1. 了解《春秋》的性质与特点 2. 了解《春秋》与“三传” 基本要求： 1. 了解《春秋》的基本情况 2. 了解孔子与《春秋》		
教学重点	《春秋》与“三传”		
教学难点	《春秋》的特点		
教 法 教 具 课 件	教法：讲授法、文献法、问答法 教具：多媒体设备 课件：关于《春秋》		

教学内容及进程:

一、导入

《春秋》本为鲁国的史书，据说曾经过孔子的修订，所以成为儒家的经典之一。《春秋》共一万六千余字，记载了从鲁隐公元年（公元前 722 年）至鲁哀公十六年（公元前 479 年），共 244 年间的历史，以鲁国的历史为主，旁涉其他各国的重要事件。《春秋》体例为编年体，以鲁国隐、桓、庄、闵、僖、文、宣、成、襄、昭、定、哀十二位君主的次序，分年记事。

《春秋》受到儒家乃至整个社会的重视，有不少学者对其作传注。据《汉书·艺文志》所载即有五家，分别为《春秋左氏传》、《春秋公羊传》、《春秋谷梁传》、《春秋邹氏传》、《春秋夹氏传》。由于《邹氏传》与《夹氏传》无传人，渐渐失传，《左氏传》、《公羊传》、《谷梁传》流传至今，通常称之为“春秋三传”。

二、关于《春秋》

1. 《春秋》性质

“春秋”一词最早见于《国语·楚语上》，楚庄王就太子的教育问题咨询其大夫申叔时，申叔时对曰：“教之春秋，而为之耸善而抑恶焉，以戒劝其心。”此外可用作教育的还有“世”、“诗”、“礼”、“乐”、“令”、“语”、“故志”、“训典”共九种。

《战国策·燕策》载乐毅云：“贤明之君，功立而不废，故着于春秋。”

墨子云：“吾见百国春秋”。《墨子·明鬼篇》有“周之春秋”、“燕之春秋”、“宋之春秋”、“齐之春秋”。

杜预：“记事者，以事系日，以日系月，以月系时，以时系年，所以纪远近、别同异也。故文之所记必表年以首事。年有四时，故错举以为所记之名也。”

《春秋》以编年纪事，上起鲁隐公元年（前 722），下迄鲁哀公十四年（前 481），历经鲁国十二公，共 242 年的历史。大约 16000 字，大致写出了春秋时期的重大历史事件。

2. 《春秋》的特点

一是善于综合、排比史实。使人们可以对长时间的不同地域的历史发展，

补充说明：

参考资料：

杨伯峻：《春秋左传注》，中华书局，2016 年。

有一个比较清晰的轮廓。这在历史上还是第一次。

二是用词造句讲究——春秋书法

《春秋》记人死亡，因身份不同，有的书为“崩”，有的书为“卒”，有的书为“薨”。

记军事行动，因双方或各方情况不同，而有伐、侵、入、战、围、取、救、执、溃、灭、败等种种书法。

记杀人，因杀与被杀者的地位不同，有的书为“杀”，有的书为“弑”。

3. 孔子与《春秋》

(1) 孟子认为《春秋》为孔子作

《孟子·滕文公下》：“世道衰微，邪说暴行有作，臣弑其君者有之，子弑其父者有之。孔子惧，作《春秋》。《春秋》，天子之事也，是故孔子曰：‘知我者其惟《春秋》乎！罪我者其惟《春秋》乎！’”又云：“孔子成《春秋》而乱臣贼子惧。”

(2) 《春秋》三传认为《春秋》为孔子所作

《春秋》桓公二年：“二年春王正月戊申，宋督弑其君与夷及其大夫孔父”。《谷梁传》云：“孔，氏；父，字谥也。或曰：其不称名，盖为祖讳也，孔子故宋也。”

《春秋》宣公元年：“晋放其大夫胥甲父于卫。”《公羊传》云：“孔子盖善之也”。

(3) 司马迁认为《春秋》为孔子所作

司马迁《史记·孔子世家》：“至于为《春秋》，笔则笔，削则削，子夏之徒不能赞一辞。”

《史记·十二诸侯年表》：“是以孔子明王道，干七十余君，莫能用，故西观周室，论史记旧闻，兴于鲁而次《春秋》，上记隐，下至哀之获麟，约其辞文，去其烦重，以制义法，王道备，人事浹。七十子之徒口受其传指，为有所刺讥褒讳挹损之文辞，不可以书见也。鲁君子左丘明惧弟子人人异端，各安其意，失其真，故因孔子史记，具论其语，成《左氏春秋》。”