

《中庸》的内容教案

课程名称	四书五经导读	课程代码	
使用教材名称、编著者、出版社			
授课对象	所有专业 一 年 级 班		
课 题	《中庸》的内容		
教学目的 基本要求	教学目的： 1. 了解《中庸》的主要内容 2. 了解《中庸》与《论语》《大学》的关系 基本要求： 《中庸》在四书系统中的地位		
教学重点	《中庸》的内容		
教学难点	《中庸》中的性命观念		
教 法 教 具 课 件	教法：讲授法、文献法、问答法 教具：多媒体设备、板书 课件：《中庸》的内容		

教学内容及进程： 一、导入 《中庸》本来是《礼记》中的第31篇，是《四书》中阅读难度最大的一篇，但对中国文化的影响，不亚于《大学》和《论语》。 首先，《中庸》是先秦儒家文献中集中讨论天道、性命等概念的专门之作，弥补了孔门学术思想的不足。《论语》中说： 子贡曰：“夫子之文章，可得而闻也；夫子之言性与天道，不可得而闻也。”（《公冶长》） 子罕言利与命与仁。程子曰：“计利则害义，命之理微，仁之道大，皆夫子所罕言也。”（《子罕》） 其次，自从东汉时期佛教传入中国，传播日广。除了因果、轮回、极乐世界等观念外，佛教在心性理论上也有很大的建树。相比之下，儒家这方面的言论却很少，难以解决人们的心理需求。唐代大儒韩愈及其弟子李翱，一方面激烈排佛反佛，树立儒家道统，一方面入室操戈，用佛教的心性理论充实儒家既有理论。他们找到最合适发挥的先秦文献就是《大学》和《中庸》。李翱依据《中庸》撰写了三篇《复性书》，认为《中庸》是论性命之道的书，性是“天之所命”，情是“性之动”，性原本寂然不动，感物而起，流为喜怒哀乐惧爱恶欲等七情。但人终究与万物有别，因为人有道德之性，虽有蒙蔽，但只要努力修身，就能恢复本性之善，进入圣人之域。由韩愈、李翱开辟的新方向被宋代儒者所继承，宋代学术也因为被称为“新儒学”，就是因为增加了心性之学，从而不仅与先秦汉唐之学迥然有别，而且对后世影响极为深远。 第三，程颐解释中庸：“不偏之谓中，不易之谓庸。”朱熹的解释是：“中庸者，不偏不倚，无过不及，而平常之理，乃天命所当然。”将“庸”解释为“平常”，意思更为显明贴切。由中庸这个词汇，又延伸出很多词汇，如“执中”、“中行”、“中节”、“中用”、“中立”、“时中”、“用中”、“中正”，都强调不偏不倚，恰到好处。甚至一些流俗的错误理解，如“各打五十大板”、	补充说明 参考资料： 朱熹：《四书集注》，凤凰出版社，2005年。
--	--

“和稀泥”，僵化的将中庸理解成不区分具体情况，平均分割。所有这些词汇，都构成中国哲学思想中的重要概念，成为一套体现中国文化和合精神的话语系统，带有极为鲜明的中国特色。张岂之先生在《〈四书〉的文化意义》中说：

佛教有佛性，那儒家有一个什么呢？儒家就有一个中庸、中行、中正，将这些东西用不同的词来表述，讲了一个道理，就是诚，诚心诚意的诚。诚者知天之道也，诚之者人之道也。什么是诚呢？按照自然规律运行，人按照规矩办事，不能随心所欲。人要讲诚信，不欺人不自欺，自尊、自信、自爱，人不但要爱人，而且要爱万物。

可以说，中庸是以人为本的儒家哲学，而不是以神为本的宗教信仰。中庸本于《易经》，强调在天地的发展化育中以人为本的中庸之道——“执其两端，用其中于民”。大而言之，中庸重视万事万物中的多样性和包容性，强调在矛盾的对立统一中，遵循天地万物的规律而生生不息，在中正、平衡、有序、适度、和谐中，获得生命的延伸和文化的拓展。

二、《中庸》的作者

一般认为，《中庸》的作者是孔子的孙子子思，年代约在春秋末期、战国前期。司马迁在《史记·孔子世家》中记载：“孔子生孔鲤，字伯鱼，早卒。伯鱼生孔伋，字子思。子思作《中庸》。”孔子去世后，儒家分为八派，子思便是其中的一派。子思学于曾子，孟子学于子思之门人，所以后世也把子思、孟子学派称作“思孟学派”，并尊称子思为“述圣”，孟子为“亚圣”，配祀于文庙。

李翱《复性书》中又说：“子思著《中庸》四十七篇，传于孟轲。”朱熹《中庸章句序》说：“中庸何为而作也？子思子忧道学之失其传而作也。”强调中庸的撰写是因为担心道学的失传。

三、《中庸》的章句结构

在朱熹看来，尽管《中庸》不像《大学》那样颠倒阙失，但是因为所论述的是性命天道之类的玄奥哲理，圣人心传，学理深奥，本来就不容易读懂，加上未分章句，条理不清，就更加不易索解。

于是，他按照文义，将全文分为 33 章，三大部分。第一部分包括第 1 章的总论和 2-11 章的详细阐释，总论中提出性、命、道、教、中、和等重要概念，是全文的核心。第二部分包括 12-20 章，重点解释道不远人、道不可离之意，并用 8 章的篇幅来阐释，在结尾的第 20 章又进而提出君臣、父子、夫妇、昆弟、朋友五达道，和实现五达道的三达德：知、仁、勇，以及根本精神：诚，并区分天道与人道，重视人道的主体能动性，内容极为丰富。21 章以下至结尾都属于第三部分，是子思针对天道、人道的进一步论述，推崇慎独，强调至诚尽性，反复叮咛，深切著明，发人深省。

运城职业技术大学大学人文教研室