

读儒家经典之法教案

课程名称	四书五经导读	课程代码	
使用教材名称、编著者、出版社			
授课对象	专业	年级	班
课 题	读儒家经典之法		
教学目的 基本要求	教学目的： 1. 了解读儒家经典之法 基本要求： 1. 《论语》举例		
教学重点	《论语》举例		
教学难点	读儒家经典之法		
教 法 教 具 课 件	教法：讲授法、文献法、问答法 教具：多媒体设备、板书 课件：读儒家经典之法		

教学内容及进程： 一、读儒家经典之法 1. 总则 读儒家经典，当由历史学的视角进入，由思想史的角度出来。 2. 具则 (1) 首须培育、激发感恩之心。 (2) 须“冷读”，不宜“热读”。 (3) 须不断温故，方能知新，由语录的片断，形成对儒家精神的把握。 (4) 须由人生之体验，反寻绎儒家经典之精神。 (5) 由儒家经典之营养，滋养现代生活、调适自我身心。 ——谢耀亭 3. 读与获 读《论语》有读了全然无事者；有读了后，其中得一两句喜者；有读了后知好之者；有读了后，直有不知手之舞之、足之蹈之者。 今人不会读书，如读《论语》，未读时是此等人，读了后又只是此等人，便是不曾读。 顾自十七八岁读《论语》，当时已晓文义。读之愈久，但觉意味深长。 ——程颐（号伊川） 4. 读《论语》之法 若要深读精读，读了朱注，最好能读何晏所集的古注，然后再读刘宝楠编撰的清儒注。不读何、刘两家注，不知朱注错误处，亦将不知朱注之精善处。最先应分开读，先读朱注，再读何、刘两家。其次应合读，每一章同时兼读何、朱、刘三书，分别比较，自然精义显露。 ——钱穆 二、《论语》举例 1. 仁道 2. 心理原则 3. 君子理想	补充说明： 参考资料： 杨伯峻：《论语译注》，中华书局，2017年。
--	---

4. 为学之道 运城职业技术大学大学人文教研室	
---------------------------------------	--