

项目化活动课程设计实施方案

教学模块	大学:人文与美育的圣地	教学项目	大学、人文、美育
教学模式	项目引领+活动课堂	课 时	6 学时
授课时间	第 6、7、8 教学周	授课班级	19 级护理 8 班
教 学 目 标	知识目标	①了解大学含义 ②掌握大学精神内涵 ③了解高等职业教育内涵 ④掌握自我介绍的基本常识 ⑤掌握计划书写作基本常识	
	能力目标	①用普通话作不同场合的自我推介 ②撰写规范的大学生活计划 ③具备一定的信息处理能力、自主学习能力	
	素质目标	①使学生树立健康、积极向上的价值观 ②使学生具备一定的人文精神	
教 学 重 难 点	教学重点	①掌握大学精神内涵 ②用规范的普通话作不同场合的自我推介 ③制定出规范的大学生活计划书	
	教学难点	培养学生具备一定的人文精神	
教学方式方法	活动教学、案例教学、互动教学		
布置作业	撰写一份规范的大学生活计划书		
考核评价	过程考核: ①计划书写作 ②自我介绍 期末考核: ①大学精神基本常识 ②计划书写作基本常识 ③自我介绍基本常识		
教学反思	①采用活动式课堂教学,让学生在自我介绍的展示中了解大学的内涵,并掌握自我介绍和计划书的写作常识,既提升学生的课堂参与度,又使学生树立健康、积极向上的价值观。 ②学生初次在讲台上展示自己,在言语表达与仪态方面还需要进一步的提升,在今后的课堂设计中将进一步提升学生的言语表达能力。		
备 注	在本节内容中教师需让学生明确课堂要求、课程内容及考核要求		

课堂教与学互动设计		
教师活动	学生活动	时间
<p>【活动导入】 教师自我介绍</p> <p>【任务布置】 每位学生进行 2-3 分钟自我介绍，主要内容包括：</p> <p>(1) 姓名、年龄、家乡 (2) 性格、爱好及特长 (3) 入学方式 (4) 你理想中的大学 (5) 大学计划和打算</p> <p>【任务分析】 (1) 教师通过自我介绍活动，融入“自我介绍的基本常识及不同场合自我介绍规范”等知识，让学生能用普通话做不同场合下的自我介绍，实现教学目标。 (2) 教师通过让学生介绍“姓名、年龄、家乡、兴趣、爱好、特长及入学方式”等基本信息了解学生的基本情况，进行学情调研，以便更好地开展课程教学。 (3) 教师通过让学生介绍“你理想中的大学”，了解学生对大学的认知，引出“大学含义、大学精神、高等职业教育内涵”等知识内容，同时引用课程思政案例——《临时大学门口的难缠“乞丐”》，启发学生对大学精神和大学生精神的思考，实现素质目标。 (4) 教师通过让学生介绍“大学计划和打算”，引出“计划书写作基本知识及写作规范”等知识、能力目标。</p> <p>【活动组织】 (1) 课时安排，第 1-2 学时：</p> <p>①用超星“学习通”APP 建班，并运用其中的“选人”功能依次让学生进行展示。（利用信息化手段，提升课堂趣味性） ②每一位学生展示后进行小点评，教师进行互动鼓</p>	<p>学生准备</p> <p>学生进行自我介绍展示</p>	<p>5 分钟</p> <p>10 分钟</p> <p>55 分钟</p>

<p>励，并用学习通进行评分。</p> <p>③每 5-10 名学生展示后，进行评比点评，并融入“自我介绍”知识点，让学生学会在不同场合下进行自我介绍。</p> <p>④教师在本次课结束前 5 分钟进行课程小结。</p>		5 分钟
<p>知识融入：</p> <p>①自我介绍基本内容包括：姓名、年龄、爱好、经历、性格。其他资料：民族、出生日期、出生地、梦想、家庭。</p> <p>②自我介绍总原则是简明扼要。一般以 1 分钟为宜，内容应有所侧重，突出一点、情况特殊或者在求职应聘中，也最好不超过 3 分钟。因此，在不同场合下自我介绍的内容应有所侧重。</p>		15 分钟
<p>(2) 课时安排，第 3-4 学时：</p> <p>①教师导入任务，并用超星“学习通”APP 中的“选人”功能依次让剩余学生进行展示。</p> <p>②每一位学生展示后进行小点评，教师进行互动鼓励，并用学习通进行评分。</p> <p>③每 5-10 名学生展示后，进行评比点评，并融入“大学含义、大学精神、高等职业教育内涵”知识点，让学生了解大学含义、高等职业教育内涵，掌握大学精神内涵。</p> <p>④教师结合学生自我介绍情况，进行《大学人文基础》课程介绍，引入课程思政案例——《学会寻找生活之美》，阐释本门课程对大学生自身人文素养和美育培养的重要性。</p> <p>⑤教师在本次课结束前 5 分钟进行课程小结，并布置作业。</p>	学生进行自我介绍展示	75 分钟
<p>知识融入：</p> <p>①大学的含义：借用蔡元培先生的话“大学者，囊括大典，网罗众家之学府也”。大学是培养人才的基地，是一个学习的场所。大学之大，在于它拥有“大师”、</p>		15 分钟

“大楼”、在于它的“大气”；更在于它有一批一批绵绵不断的“大学生”。大学是充满智慧与灵性的沃土，是精神的家园，是成长的“加油站”，是我们每个大学生人生拼搏的另一个“战场”。

②大学精神：“大学精神”是大学在发展中形成的具有独特气质的精神形式的文明成果，它是科学精神的时代标志和具体凝聚，是整个人类社会文明的高级形式，“大学精神”的本质特征概括为创造精神、批判精神和社会关怀精神。

(3) 课时安排，第 5-6 学时：

①教师导入任务，并用超星“学习通”APP 中的“选人”功能依次让剩余学生进行展示。

②每一位学生展示后进行小点评，教师进行互动鼓励，并用学习通进行评分。

③每 5-10 名学生展示后，进行评比点评，并融入“计划书写作”知识点，让学生掌握计划书写作常识。

④教师在本次课结束前 5 分钟进行课程小结，并布置作业。

知识融入：

计划书是国家机关、企事业单位、社会团体或个人为完成某项任务，预先对今后一段时期内的工作、活动作出的安排、打算、部署、谋划、规则和筹措。也即对该项工作完成的具体任务、质量及数量的要求，完成的时间，进行的步骤、措施以及内外保证条件等内容进行通盘考虑和周密安排的一种说明性质的应用文体。

【活动考核】

(1) 自我介绍评分标准

项目名称	具体评分内容	评分标准	分值	选手得分
主题内容	文化素养	要求介绍内容要有较高的文化素养。	20	
	逻辑思维	要求介绍内容要有严密的逻辑顺序。	20	
语言表达	语言表达	注意语言表达节奏；要通顺流畅；普通话标准；声音洪亮；富	30	

20 分钟

70 分钟

		有感染力；有自己的特色。				
形象 风度	临场发挥	要有临场发挥，应对突发情况的能力。	10			
综合 印象	个性风采	选手要有自己独特鲜明的风格。	20			
总分						
<p>(2) 计划书写作评分标准</p> <p>①标题正确，得 10 分；</p> <p>②正文内容充实，符合总结的写作要求，得 60 分；</p> <p>③落款规范，得 30 分。</p>						

运城职业技术大学人文教研室