

教案首页

授课题目	项目 1 普通话水平测试介绍 任务 1 普通话水平测试简介		
教学内容	普通话水平测试内容、样卷、等级确定、评分标准等		
教学时数	2	授课地点	教室
教学条件	多媒体、黑板、超星学习通 APP		
教学目标	知识目标	1. 了解普通话水平测试； 2. 熟悉普通话水平测试样卷； 3. 了解普通话水平测试等级评判标准；	
	能力目标	1. 掌握考试内容、考试方式； 2. 明确评分标准、等级确定规则；	
	素质目标	根据个人情况设定考级目标及目标分数段。	
教学重难点	重点	普通话水平测试的内容和项目、等级确定	
	难点	试卷构成和评分细则	
教学方法与手段	讲授法、演示法，超星学习通		
课程资源	普通话水平测试用词语表（山西版） 现代汉语词典第 7 版		
备注			

项目 1 普通话水平测试介绍

任务 1 普通话水平测试简介

一、教学过程

(一) 课前准备

【学生准备】

1. 下载安装移动端超星学习通 APP，加入教师创建的《普通话训练与考级》课程群。

2. 在课程目录下载电子课件进行课前预习，保存普通话水平测试用词语表（山西版）。

【老师准备】

1. 在创建的《普通话训练与考级》课程目录中上传电子课件、词语表电子版文件、参考资料等课程资源。

2. 在创建的《普通话训练与考级》班级活动中编辑保存课程作业、互动讨论、随机分组等活动内容。

(二) 课中教学（参考时间：90min）

【课程导入】（参考时间：10min）

1. 在学习通平台发布问卷调查，了解报名次课程的学生学情，“你参加过普测考试吗？等级及分数是多少？你的理想职业是什么？你报名此课程是出于兴趣爱好还是考证刚需、两者都有？你的目标等级是多少？”学生在 2 分钟内完成后，老师根据统计结果归纳分类，引导学生了解课程设置，结合学生实际需求确立学习目标，导入课程内容。

2. 明确本节课内容：了解普通话水平测试内容及项目、熟悉样卷构成，掌握评分标准及依据，建立合理的测试等级预期。

【教学实施】（参考时间：70min）

1. 普通话水平测试的目的和性质（讲授法）

普通话水平测试(PSC)是国家推广普通话的三项基本措施之一，是测查应试人的普通话规范程度和熟练程度，认定其普通话水平等级的口语考试。它是在教育部、国家语言文字工作委员会领导下，根据统一的大纲、标准和要求，在全国

范围内开展的一项国家级标准参照性考试。为此，教育部和国家语委颁布了《普通话水平测试大纲》《普通话水平测试管理规定》《普通话水平测试规程》和《普通话水平测试等级标准》，对测试的性质、内容方法、组织管理和等级标准都做了严格的规定，并制作了全国统一的普通话水平等级证书，为普通话水平测试制定了严格的规范。要求全国各地在测试过程中，坚持严密组织、严明纪律、严格管理、严肃监督、严防不正之风的考试原则，严格遵守统一标准、统一大纲、统一规程，颁发统一的等级证书，以确保测试质量，维护测试声誉。

2. 测试的内容和项目（教学重点）（讲授法）

普通话水平测试的内容包括普通话语音、词汇和语法三个方面。测试范围则依据国家测试机构专为普通话水平测试编制的《普通话水平测试用普通话词语表》（包括《普通话水平测试用必读轻声词语表》和《普通话水平测试用儿化词语表》）《普通话水平测试用普通话和方言词语对照表》普通话水平测试用普通话和方言语法差异对照表》，以及普通话水平测试用朗读作品和普通话水平测试用话题。

普通话水平测试的实际项目为五项，即读单音节字词，读多音节词语，区分词或语法是普通话还是方言的选择判断，朗读短文和命题说话，每一项内容必须在上述的规定范围内选择。根据山西省的实际情况并报请国家语委批准，目前山西省免测“选择判断”，实际测试项目共有四项。

3. 测试方式和等级确定（教学重点）（讲授法）

普通话水平测试一律采用口语测试的方式进行。由于普通话有口语和书面语两种形式，所以，实际测试便采用了有文字凭借(读)和无文字凭借(说)两种方式。

山西省普通话水平测试经历了人工测试和计算机辅助测试两个阶段。人工测试阶段，由普通话水平测试员对受测人的语言面貌逐项评分，根据积分认定其普通话等级。计算机辅助测试阶段，通过计算机语音识别系统，对有文字凭借的前三项进行语音标准程度评测，无文字凭借的第四项由人工评测，根据两项积分之和认定其普通话等级。由于计算机辅助测试不能评定一级甲等成绩，目前，山西省除一级甲等的认定采用人工测试外，其余等级的认定均已采用计算机辅助测试的形式进行。

普通话水平划分为一级、二级、三级共三个级别，每个级别内划分为甲、乙两个等次各个级等都有相应的标准和分值。

一级甲等为 97 分(含)以上。在朗读和自由交谈时, 语音标准, 词汇、语法正确无误, 语调自然, 表达流畅。

一级乙等为 92 分(含)以上、97 分以下。在朗读和自由交谈时, 语音标准, 词汇、语法正确无误, 语调自然, 表达流畅。偶然有字音、字调失误。

二级甲等为 87 分(含)以上、92 分以下。在朗读和自由交谈时, 声韵调基本标准, 语调自然, 表达流畅。少数难点音(平翘舌音、前后鼻音韵尾、鼻边音、送气不送气等)有时出现失误。

二级乙等为 80 分(含)以上、87 分以下。在朗读和自由交谈时, 个别调值不准, 声韵母发音有不到位现象, 难点音失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的现象。

三级甲等为 70 分(含)以上、80 分以下。在朗读和自由交谈时, 声韵调失误较多, 难点音超出常见范围, 声调调值多不准, 方言语调较明显, 词汇、语法有失误。

三级乙等为 60 分(含)以上、70 分以下。在朗读和自由交谈时, 声韵调失误多, 方音特征突出, 方言语调明显, 词汇、语法失误较多, 外地人听其谈话有听不懂的情况。

4. 测试试卷的构成和评分(教学难点)(讲授法)

山西省的普通话水平测试试卷由四部分组成: 读单音节字词 100 个, 读多音节词语 47~50 个, 朗读短文一篇, 围绕一个题目说话。前三项有文字凭借, 第四项无文字凭借。

第一项: 读单音节字词(共 10 分限时 3.5 分钟)。

这部分列出 100 个字(不含轻声、儿化音节), 要覆盖普通话所有声韵调。其中, 每个声母出现不少于 3 次, 每个韵母出现不少于两次, 四个声调出现次数大致均衡。目的是测查应试人普通话声韵调发音的标准程度。应试人如有语音错误、语音缺陷或超时要扣去相应分值。

①语音错误(将某音节的声母、韵母、声调, 读作别的声母、韵母、声调, 一个字只要出现任何一项, 该字即算错误, 包括漏读), 每个字扣 0.1 分;

②语音缺陷(某音节声母、韵母、声调发音不够标准, 表现为: 声母发音部位偏离; 韵母发音动程不到位, 圆唇度或开口度明显不够; 声调调值明显偏高或偏

低，平声略带曲折。一个字只要出现任何一项，该字即算缺陷)，每个字扣 0.05 分；

③超出规定时间 1 分钟以内，扣 0.5 分，超时 1 分钟或 1 分钟以上，扣 1 分。

第二项：读多音节词语(共 20 分，限时 2.5 分钟)。

这部分最多列有 50 个词语，大部分是双音词，有少数多音词。除覆盖普通话所有声韵调以外，还包含轻声、儿化、连读变调等音变现象。声韵调的出现次数和第一项相同，必读轻声词不少于 3 个，儿化词不少于 4 个，连读变调的词不少于 7 个。这一项既测查应试人普通话声韵调发音的标准程度，还测查应试人轻声、儿化、连读变调等音变的标准程度。应试人如有语音错误、语音缺陷或超时要扣去相应分值。

①语音错误(同第一项)，每个音节扣 0.2 分；

②语音缺陷(除第一项所列内容外，增加应当轻声、儿化、变调的音节音变不到位)，每个音节扣 0.1 分；

③超时扣分标准和第一项相同。

第三项：朗读短文(共 30 分，限时 4 分钟)。

由应试人朗读指定的 400 字短文一篇或一段。目的是测查应试人用普通话朗读书面作品的水平。除第一、第二两项的测查内容外。重点测查应试人朗读的停连、语调和流畅程度。应试人如有语音错误、语音缺陷、语调偏误、停连不当、朗读不流畅或超时要扣去相应分值。

①声韵调错误或缺陷，扣分标准与第一项相同；如漏读、增读，均按错误扣分；

②声韵调的系统性语音缺陷(第一项所指的某种缺陷出现 5 次以上，呈系统性)，视程度扣 0.5~1 分；

③语调偏误(某些音节的调型、调值与普通话有明显差异，或将必读轻声词重读，或某句抑扬欠当，或语速过快、过慢，造成节律失常)，视程度扣 0.5~2 分；

④停连不当(割裂语义造成歧义，或出现字化、词化、短语化、句化现象)，视程度扣 0.5~2 分；

⑤朗读不流畅(包括回读),视程度扣0.5~2分;

⑥超时扣1分。朗读速度过慢,经提示仍超过时限,按超时扣分。

第四项:命题说话(共40分,限时3分钟)。

由应试人从给定的两个话题中选择一个,围绕选定的话题说一段话,由应试人独白,不进行交流。这一项是测查应试人在没有文字凭借的情况下,说普通话的能力以及所达到的规范程度和自然流畅程度。

①语音标准程度,满分25分,分六档评定。

一档:语音标准,或极少有失误,扣0分、1分、2分。

二档:语音失误在10次以下,有方音但不明显,扣3分、4分。

三档:语音错误在10次以下,但方音比较明显;或错误在10~15次之间,有方音但不明显,扣5分、6分。

四档:语音错误在10~15次之间,方音比较明显,扣7分、8分。

五档:语音错误超过15次,方音明显,扣9分、10分、11分。

六档:语音错误多,方音重,扣12分、13分、14分。

②词汇语法规范程度,满分10分,分三档评定。

一档:词汇语法规范,不扣分。

二档:偶有词汇、语法不规范情况(明显出现不符合规范标准的词语和句子,或出现明显的方言词和语法现象),扣1分、2分。

三档:多次出现词汇、语法不规范情况,扣3分、4分。

③自然流畅程度,满分5分,分三档评定。

一档:自然流畅,不扣分。

二档:基本流畅,口语化程度较差,有背稿子现象,扣0.5分、1分。

三档:语言不连贯,语调生硬,扣2分、3分。

④说话不足3分钟,酌情扣分。

一档:缺时1分钟内(含),扣1分、2分、3分;

二档:缺时1分钟以上,扣4分、5分、6分;

三档:说话不满30秒(含),本项成绩记为0分。

⑤离题、内容雷同,视程度扣4分、5分、6分。

一档:离题、雷同1分钟以内(含1分钟),扣4分;

二档:离题、雷同 1 分钟以上 2 分钟以内(含 2 分钟),扣 5 分;

三档:离题、雷同 2 分钟以上 3 分钟以内(含 3 分钟),扣 6 分;

四档:全篇离题扣 6 分。

⑥无效话语,累计占时酌情扣分。

一档:累计占时 1 分钟以内(含 1 分钟),扣 1 分、2 分、3 分;

二档:累计占时 1 分钟以上,扣 4 分、5 分、6 分;

三档:有效话语不满 30 秒(含 30 秒),本测试项成绩计为 0 分。

5. 测试对象和应达等级(讲授法)

根据教育部、国家语委的《普通话水平测试管理规定》及《山西省实施〈中华人民共和国国家通用语言文字法〉办法》的有关规定,目前山西省应接受测试的人员范围 and 对其普通话水平的等级要求是:

(一)国家机关工作人员,应达到三级甲等以上水平;

(二)学校或其他教育机构的教师应达到二级以上水平,其中语文教师和对外汉语教学的教师应达到二级甲等以上水平,普通话教师和语音教师应达到一级水平;

(三)广播电视播出机构的播音员、节目主持人应达到一级水平,其中省级电台、电视台的播音员和节目主持人应达到一级甲等水平;

(四)影视话剧演员应达到一级水平;

(五)公共服务行业从业人员应达到三级以上水平,其中播音员、话务员、解说员、导游员等特定岗位人员应达到二级以上水平;

(六)即将毕业的大中专院校学生应达到三级以上水平,其中师范类院校学生应达到二级以上水平,师范类中文专业学生应达到二级甲等以上水平;

(七)行业主管部门规定的其他应接受测试的人员,其等级要求由行业主管部门规定。社会其他人员可自愿申请接受测试。

【课堂小结】(参考时间:5min)

教师梳理本节课主要内容是了解普通话水平测试的方式、测试内容、等级确定及评分细则。通过课程学习,学生要明确普测的应试思路,对普测考试有清晰的、正确的、全面的认识,在以后的学习中要改正语音错误和语音缺陷。

二、作业布置（参考时间：5min）

1. 根据个人情况设定考级目标及目标分数段；
2. 在学习通 APP 下载保存、预习普通话水平测试用词语表（山西版）

三、板书设计

项目 1 普通话水平测试介绍

任务 1 普通话水平测试简介

1. 测试内容

第一项	读单音节字词	共 10 分	限时 3.5 分钟
第二项	读多音节词	共 20 分	限时 2.5 分钟
第三项	朗读短文	共 30 分	限时 4 分钟
第四项	命题说话	共 40 分	限时 3 分钟

2. 等级划分

- 一级甲等为 97 分(含)以上
- 一级乙等为 92 分(含)以上、97 分以下
- 二级甲等为 87 分(含)以上、92 分以下
- 二级乙等为 80 分(含)以上、87 分以下
- 三级甲等为 70 分(含)以上、80 分以下
- 三级乙等为 60 分(含)以上、70 分以下

3. 语音错误与语音缺陷的判定

错误：把 A 读成 B

缺陷：没有完成把 A 读成 B

四、教后反思