

孟子的王道仁政教案

课程名称	四书五经导读	课程代码	
使用教材名称、编著者、出版社			
授课对象	专业	年级	班
课 题	孟子的王道仁政		
教学目的 基本要求	教学目的： 1. 了解孟子的王道仁政 基本要求： 1. 孟子的思想体系		
教学重点	孟子的思想体系		
教学难点	孟子的王道仁政		
教 法 教 具 课 件	教法：讲授法、文献法、问答法 教具：多媒体设备、板书 课件：孟子的王道仁政		

教学内容及进程: 一、孟子的王道仁政 孟子认为每个君主都能实施仁政。《孟子·梁惠王上》：“挟太山以超北海，语人曰‘我不能’，是诚不能也。为长者折枝，语人曰‘我不能’，是不为也，非不能也。故王之不王，非挟太山以超北海之类也；王之不王，是折枝之类也。老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。天下可运于掌。” 在理论上沟通了现实环境与仁政实施间的障碍。如何“为”？孟子提到要“推恩”。所谓“推恩”，就是“举斯心加诸彼己”。 孟子认为每个人都有“不忍人之心”，这便足以推行“仁政”。《孟子·公孙丑上》：“人皆有不忍人之心。先王有不忍人之心，斯有不忍人之政矣。以不忍人之心，行不忍人之政，治天下可运之掌上”。 孟子较之前的儒者而言，政治理论除充满“德治”色彩之外，也提出了相应的经济主张——井田制 《孟子·滕文公上》：“民之为道也，有恒产者有恒心，无恒产者无恒心。苟无恒心，放辟邪侈，无不为已。及陷于罪，然后从而刑之，是罔民也”。 《管子·牧民》：仓廩实，则知礼节；衣食足，则知荣辱。 《孟子·梁惠王上》：无恒产而有恒心者，惟士为能。王道仁政具体措施： 1. 保民 既然“民”对于一个国家来说最为重要，则保民为仁政第一紧要之事。 《孟子·梁惠王上》：“保民而王，莫之能御也”、“百姓之不见保为不用恩焉。” 此传统由来已久，我们在周初便看到周人“敬德保民”的思想。春秋战国时期战乱不已，拥有“民”的数量无论是在战争中还是在国家的生产上都具有不可轻估的作用。 2. 养民 要保民便需要解决“民”的基本生存问题，要让“民”活下去，这是保民需要解决的第一个问题。	补充说明： 参考资料： 杨伯峻：《孟子译注》，中华书局，2019年。
---	---

养民的具体措施，即是井田制，与之相配套的是实行《孟子·滕文公上》提及的“野九一而助，国中什一使自赋”的赋税制度。

学界在“井田制”的问题上有众多分歧，但就孟子思想体系而言，井田制是孟子养民的具体方案，则无可疑。

3. 教民

注重教育，自儒家创立伊始便一再强调。冉有曾就民的问题请教过孔子，《论语·子路》：子适卫，冉有仆。子曰：“庶矣哉！”冉有曰：“既庶矣。又何加焉？”曰：“富之。”曰：“既富矣，又何加焉？”曰：“教之。”

为政首要解决的问题是让民富有，既富之后，最紧要问题是进行“教”。

《孟子·告子下》：不教民而用之，谓之殃民。

孟子继承了孔子的教民思想，认为既富之后，“教”为第一紧要之事：

《孟子·滕文公上》：后稷教民稼穡。树艺五谷，五谷熟而民人育。人之有道也，饱食、暖衣、逸居而无教，则近于禽兽。圣人有忧之，使契为司徒，教以人伦：父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。

饱食、暖衣、逸居，解决了基本的生存问题，且在一定程度上达到了“富”的状态，此时如果没有进行“教”，则民与禽兽相差无几，教的内容是明人伦，人伦本于孝悌，正如《孟子·梁惠王上》所说“谨庠序之教，申之以孝悌之义”。

《孟子·梁惠王上》：五亩之宅，树之以桑，五十者可以衣帛矣；鸡豚狗彘之畜，无失其时，七十者可以食肉矣；百亩之田，勿夺其时，数口之家可以无饥矣；谨庠序之教，申之以孝悌之义，颁白者不负戴于道路矣。七十者衣帛食肉，黎民不饥不寒，然而不王者，未之有也。

孟子的王道仁政思想，完成了儒家德治学说的理论化，并成为孟子学说的最终归宿，虽然未能在战国社会真正实践，但做为一种思想学说对后世中国产生了深远的影响。王道仁政成为后世儒生期待的理想政治运行模式，也曾激励了后世无数仁人志士为之奋斗不已。