

教案首页

授课题目		项目 4 命题说话 任务 1 基本要求	
教学内容		命题说话的基本要求	
教学时数		2	授课地点 教室
教学条件		多媒体、黑板、超星学习通 APP	
教学目标	知识目标	语音要求、内容要求、表达要求	
	能力目标	巧妙构思、快速造句、流畅表达	
	素质目标	心理素质、思维能力、应变能力及语言表达能力	
教学重难点	重点	命题说话的基本要求	
	难点	命题说话部分评分标准	
教学方法与手段		讲授法、演示法，练习法，超星学习通	
课程资源		普通话水平测试用词语表（山西版） 现代汉语词典第 7 版	
备注			

项目4 命题说话

任务1 基本要求

一、教学过程

(一) 课前准备

【学生准备】

在课程目录下载电子课件进行课前预习，熟悉考试大纲30个命题说话题目。

【老师准备】

在创建的《普通话训练与考级》班级活动中编辑保存课程作业、互动讨论、随机分组等活动内容。

(二) 课中教学（参考时间：90min）

【课程导入】（参考时间：10min）

“命题说话”是普通话水平测试的最后一项，所占分值为总分的40%，可谓普通话水平测试的“重头戏”。说话话题由国家普通话培训测试中心拟定，共30则。应试人从给定的两个话题中任选一个，围绕选定的话题，在3分钟内说一段连贯的话。这项测试主要考查在没有文字材料依托的情况下，应试人语音的标准化程度，词汇、语法的规范程度以及口语表达的自然流畅水平。说话的具体内容由应试者选择组织，只要凭借自己的语言思维围绕所选定的话题，巧妙构思，表达清楚即可。尽管如此，绝大多数应试人或多或少会产生畏惧心理，难免暴露出一些问题，造成失分。由此可见，说话项测试不仅是对应试人语言水平的考查，同时也检验了他的心理素质、思维能力、应变能力等构成的整体素质。因此，应试人不仅要注意语音的训练，还应注意积累词汇，不断增加语言信息储备，锻炼快速选词组句的能力，同时也要注意训练敏捷的思维和准确的语言表达能力。

参加测试者对“命题说话”往往有多种误解，把它当成命题作文、即兴演讲、朗诵等有表演性质的行为。这些都与命题说话的要求差异很大。如何调整自己的语言行为，以适应普通话水平测试这个特定条件、特定要求，是每个应试人首先要解决的问题。

【教学实施】（参考时间：70min）

1. 命题说话的基本要求（讲授法）（教学重点）

(1) 语音标准规范

说话项测试最重要的内容就是检测应试人在说话时普通话语音是否标准规范。现阶段，绝大多数应试人“读”比“说”普通话运用得好。可见，衡量普通话水平主要应考查口语的语音规范程度。因此，说话项40分中，语音分值为25分，占该项总分值的62.5%。语音标准规范不仅指单个音节的声、韵、调要发音正确，更是指整段话所表现的普通话语音系统要正确规范，即还要掌握轻声、儿化、变调等音变要素的正确发音，掌握双音词的轻重音格式，掌握句子的停连、重音、句调、节奏等语调要素。说话时，应试人是在一种自然状态下发挥，自由度加大，选用词语的不确定性增多，就有可能将一些自己没有准确掌握其语音的词语误读，形成语音“错误”或“缺陷”，也会不自觉地流露出方言声调和语调，这些都会影响普通话语音的规范程度。

(2) 遣词造句准确规范

说话项要对应试人词汇语法规则程度进行考查。这就是说，在说话中，除注意语音标准外，法规的最本求是以北方方言为基方言，为法规范。读的短文不存在这类问题，但是即兴说话时，人即时完成，就可能出现词汇、语法不够规范的问题，所以应注意用词规范和造句规范。用词规范是指使用普通话词语，不使用方言词语和生造词。造句规范是指组织句子和选用句式要按照普通话语法规则进行，不要使用方言语法句式杜撰的句法模式行待规“时髦语”“网络语”。由于即兴说话，应试人会下意识地使用方言词语或句式，有人为追求语言生动有感染力，特意使用一些不规范的词语，这些现象都应注意避免。

(3) 内容丰富，紧扣话题

命题说话对说话内容的立意、选材、布局、谋篇并未提出具体要求，但布局谋篇、内容丰富也是题中应有之义。围绕话题说话如同口头作文，也需要做好审题、选材、布局等方的前期工作。审题是说话的关键，审题不当，无的放矢或偏离话题是说不好话的。选材不当，说话内容空洞无物、漫无边际，或者层次不明、杂沓繁冗、主次不分，效果就差。一段内容丰富、结构合理、层次分明，会给人留下深刻的印象，否则就会使人感到残缺不全，甚至不知所云。所以，准备时应紧扣所选题目确定内容范围进行构思，大致形成主题，选材要适合并紧紧围绕主题，这样说话就不会离题。材料要真实准确，并根据情况尽量使材料体、新颖，使说

话内容丰富、主题鲜明。

(4) 语速适中，流畅自然

语速适中是说话自然流畅的重要表征，正常语速大约 240 个音节/分钟。若每分钟超过 270 个音节，即视为过快；若每分钟在 180-210 个音节之间，即等同于朗读。如果因说话内容、情节、语气的要求偶尔使用十来个稍快或稍慢的音节视为正常。语速和语言流畅程度是成正比的，说话效果也取决于应试人普通话的自然流畅程度。一般说来，语速越快，流畅程度越高。但语速过快会导致口腔开口度不够，复元音韵母动程不够、归音不准确，增加差错率。语速过慢，容易导致语流凝滞，说话不够连贯。围绕话题说话是应试人单向的独白，说话之前会有一个短暂的准备过程，最好列一个提纲或打一个腹稿，做到心里有谱儿。有的应试人为了不在声、韵、调上出错，说话时一个字、一个字地往外蹦，听起来非常生硬；有的应试人吞吞吐吐，说一句，想一句，思路和语流都不畅通；有的应试人背事先准备好的稿子，因遗忘而重复某些字句。这些都影响了语速和流畅程度。因此应试人不仅要注意成句、成段语音的自然度，同时也应选用真实而熟悉的素材，理清思路，用亲切平和的语气语调，保证语句通畅。另外还要做好应试心理调适，从容自然，不慌不忙，顺畅完整地表达。

(5) 不凭借文字材料，表达口语化

命题说话要求应试人在没有文字凭借的情况下，把内部语言转化为自然、准确、流畅的外部语言。和朗读相比，说话可以有效地考查应试人在自然状态下，灵活运用普通话语音、词汇、语法的能力。说话是一种口语表达，口语就应该自然、平实，不刻意修饰，要按日常讲述时的自然语调来说话，不必像书面语那洋讲求句子结构的尽善尽美和表意的详尽周密。应避免使用容易引起歧义的同音词，少用文言词和书面色彩较浓的词语，多用短句，力求口语化，力求通俗易懂。应试人说什么、怎么说，完全由自己根据选定的题目临时酌定。可以在备测的几分钟内列出提纲，但不能把事先准备好的书面材料带进考场。因为说话项测试不能依赖“文字凭借”，既不允许背诵稿高子，更不允许照本宣科。若背诵事先准备好的书面材料，必然会露出朗读或背诵的腔调，失去口语表达的特点。再者，若死记硬背，会因遗忘造成思维混乱，语无伦次，不能自然流畅地表达，还有可能增加语音、词汇、语法方面的失误。

2. 命题说话的评分标准（讲授法）（教学难点）

- (1) 语音标准程度
- (2) 词汇语法规范程度
- (3) 自然流畅程度
- (4) 说话时长

此处参考项目一任务1“等级标准”中的第四题评分细则，这里不再赘述。

3. 话题类型分析（讲授法、讨论法）

记叙描述类：我的愿望/理想、我尊敬的人、我的假日生活

说明介绍类：我喜爱的动物/植物/书刊/节日、我知道的的风俗

议论评说类：学习普通话的体会、谈谈服饰、谈谈个人修养/职业道德科技发展与社会生活

【教师总结】（参考时间：5min）

初次训练三大法宝：

理清表达思路（5W——人、时、地、事、结果）

3H原则：（逻辑框架）好开头、好故事、好结尾

忌：“嗯、啊”“那个”“就是”口水词过多；思维扩散导致超时

二、作业布置（参考时间：5min）

熟悉30道话题题目

三、板书设计

项目4 命题说话

任务1 基本要求

1. 语音标准、规范
2. 遣词造句准确、规范
3. 内容丰满，紧扣话题
4. 语速适中，自然流畅
5. 初次训练三大法宝：5W、3H、忌

四、教后反思