

孟子的“天人观”教案

课程名称	四书五经导读	课程代码	
使用教材名称、编著者、出版社			
授课对象	专业	年级	班
课 题	孟子的“天人观”		
教学目的 基本要求	教学目的： 1. 了解孟子的“天人观” 基本要求： 1. 孟子的主要思想体系		
教学重点	孟子的思想体系		
教学难点	孟子的“天人观”		
教 法 教 具 课 件	教法：讲授法、文献法、问答法 教具：多媒体设备、板书 课件：孟子的“天人观”		

教学内容及进程： 一、孟子的天人观 天人关系，是中国思想史上一个历久弥新的话题，钱穆先生的最后遗稿，即是讨论“天人合一”问题，并言道：中国文化中，“天人合一”观，虽是我早年已屡次讲到，惟到最近始澈悟此一观念实是整个中国传统文化思想之归宿处。 近年来余英时也指出：我们也可以说，“天人合一”是中国思想史上一个重要的基调。“天人冲突”或“天人分途”的假定虽然也时时出现，但大体言之，都始终处于相当边缘的位置。 天人关系，是中国古代思想家构建思想体系的基础，孟子所说的“天”有四种意义： 1. 有意志的主宰之天 《离娄下》：虽有恶人，斋戒沐浴则可以祀上帝。 《万章上》：使之主祭，而百神享之。 孟子援引《尚书》、《诗经》之语说，“天降下民”、“天生蒸民”，既然天降生了人，那么天就有至高无上的权威，对人世有主宰作用。 《告子下》：天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为也，所以动心忍性，增益其所不能。上天对将承担重任者的磨练，意在“动心忍性，曾益其所不能”。 2. 自然之天 孟子所说的天，有时指日月运行、四时寒暑交替、万物受其覆育的自然之体。 《梁惠王上》：天油然作云，沛然下雨，则苗浡然兴之矣。援引《诗经》之语：“迨天之未阴雨，彻彼桑土，绸缪牖户，今此下民，或敢侮予？” 《离娄下》：天之高也，星辰之远也，苟求其故，千岁之日至，可坐而致也。 3. 命运之天 所谓命运之天，具有客观必然性的含义，不以个人意志为转移。孟子说：	补充说明： 参考资料： 杨伯峻：《孟子译注》，中华书局，2019年。
---	---

“莫之为而为者，天也。”（《万章上》）

孟子认为命运之天左右决定着天下的治乱。孟子认为每“五百年必有王者兴”起而平治天下，“其间必有名世者”辅佐“王者”；但从周武王至今已“七百有余岁矣”，论时间、论时势，该当是“王者”、“名世者”兴起平治天下之时。然而时势动荡不定，百姓陷于水火，自己的仁政主张不为世所用，究其原因，是“天未欲平治天下也”（《公孙丑下》），如天“欲平治天下，当今之世，舍我其谁也”（《公孙丑下》）。

对此意义之天，孟子主张应审时度势、通权达变，在具体行为上要“顺天”而行，他说：“顺天者存，逆天者亡。”（《离娄上》）反对任意妄为，逆天而行。在主观态度上，要“不怨天，不尤人”。

4. 道德之天

孟子认为天具有道德属性。“有天爵者，有人爵者。仁义忠信，乐善不倦，此天爵也。”（《告子上》）“夫仁，天之尊爵也。”（《公孙丑上》）“是故诚者，天之道也。”（《离娄上》）

人的仁义礼智的道德来源于天。他认为“君子所性，仁义礼智根于心，其生色也，睟 zhuì 然见于面，盎于背，施于四体，四体不言而喻。”（《尽心上》）人们的内心规范，就是其生而具有的善性，也就是“恻隐之心”、“羞恶之心”、“辞让之心”、“是非之心”。此“四心”即是人之本质所在，经过扩充、完善即为仁义礼智四德。

人需要做的，是“尽其心者，知其性也；知其性，则知天矣；存其心，养其性，所以事天也。”（《尽心上》）“上下与天地同流”，从而达到“天人合德”的境界。